רבי ישמעאל ב"ר יוסי – האריס שהביא פירות מוקדם — זהירות משוחד

דף עבודה מלא • תנאים חלק ב • כיתות ב׳–ד׳

שם: _____ כיתה: _____

תקציר מדויק

הדמות המרכזית היא רבי ישמעאל ב"ר יוסי. המסר: בחירה בטוב, תורה ומידות טובות

דיוק במקור: דף העבודה מבוסס על גרעין הסיפור והמקורות המובאים בקובץ. תיאורי אווירה ודיאלוגים שבעיבוד אינם משמשים כאן כשאלות ידע.

1. שאלות על הסיפור הזה

א. בסיפור „האריס שהביא פירות מוקדם — זהירות משוחד", מי פעל ומול איזה קושי?

ב. כיצד התחיל המצב: ◆ שֶׁלָּב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)?

ג. מה הוביל אל הרגע: פְּתִיחָה: רֵיחוֹ שֶׁל יוֹם שִׁשִּׁי?

ד. כיצד הסתיים המהלך ב־כְּמוֹ מִפְּנֵי אֵשׁ?

ה. הביאו פרט מן הסיפור המוכיח את המסר „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות".

---

2. מילים ורצף אירועים

מילים מתוך כותרת הסיפור והמסר

המילה	פירושה בתוך הסיפור	האירוע שבו היא מתאימה
האריס		
שהביא		
פירות		

סדרו את אירועי „האריס שהביא פירות מוקדם — זהירות משוחד”

סימון	האירוע	מספר בסדר
□	🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)	_____
□	🔹 שָׁלָב 2: הַסִּפּוּר הַמָּלֵא – "סַלְסִלַּת הַפֵּרוֹת וְהַלֵּב שֶׁהִסְתַּנֵּוֵר"	_____
□	פְּתִיחָה: רֵיחוֹ שֶׁל יוֹם שִׁשִּׁי	_____
□	הַהַפְתָּעָה שֶׁל יוֹם חֲמִישִׁי	_____
□	כְּמוֹ מִפְּנֵי אֵשׁ	_____

נכון או לא נכון — תקנו את המשפטים השגויים

האתגר המרכזי היה: 🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר).	□ נכון □ לא נכון
נקודת השיא הייתה: הַהַפְתָּעָה שֶׁל יוֹם חֲמִישִׁי.	□ נכון □ לא נכון
רבי ישמעאל ב"ר יוסי התעלם מן האתגר, ולכן הסיפור הסתיים בלי כל שינוי.	□ נכון □ לא נכון

תיקון המשפט השגוי:

3. סיבה ותוצאה

מה קרה?	מדוע?	מה השתנה?
🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְּסַפֵּר)		
פְּתִיחָה: רֵיחוֹ שֶׁל יוֹם שִׁשִּׁי		
כְּמוֹ מִפְּנֵי אֵשׁ		

מה היה עלול לקרות אילו הדמות לא הייתה פועלת?

איזו בחירה הייתה משמעותית במיוחד?

4. הבנה אישית

מה מגלה המעשה על הדמות?

הסבירו את המסר לילד צעיר יותר.

מה שייך לגרעין המקור ומה נראה כתוספת המחשה?

5. קומיקס – ארבעה רגעים

ציירו את עיקרי הסיפור וכתבו משפט מתחת לכל ציור.

1. ◆ שֶׁלֶב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)	**2.** ◆ שֶׁלֶב 2: הַסִּפּוּר הַמְּלֵא – "סַלְסֶלַת הַפֵּרוֹת וְהַלֵּב שֶׁהִסְתַּנְוֵר"
3. פְּתִיחָה: רֵיחוֹ שֶׁל יוֹם שִׁשִּׁי	**4.** הַהַפְתָּעָה שֶׁל יוֹם חֲמִישִׁי

כותרת חדשה

מדוע בחרתי בה?

6. כתיבה יצירתית בעקבות „האריס שהביא פירות מוקדם — זהירות משוחד״

- ☐ יומן של רבי ישמעאל ב"ר יוסי ברגע „הַהַפְתָּעָה שֶׁל יוֹם חֲמִישִׁי".
- ☐ מכתב אל רבי ישמעאל ב"ר יוסי: כיצד המעשה לימד אותי „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות"?
- ☐ ראיון: מדוע לא ויתרת כאשר „ 🔹 שָׁלָב 1: בָּרוּךְ מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)"?
- ☐ ספרו את „פְּתִיחָה: רֵיחוֹ שֶׁל יוֹם שִׁשִּׁי" מנקודת מבט של מי שראה את המעשה.

המחזה של שלושה רגעים מדויקים

הסצנה	פעולות הדמויות	משפט מרכזי
🔹 שָׁלָב 1: בָּרוּךְ מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)		
פְּתִיחָה: רֵיחוֹ שֶׁל יוֹם שִׁשִּׁי		
כְּמוֹ מִפְּנֵי אֵשׁ		

אפשר להוסיף רגשות ודיאלוגים, אך אין להציג אותם כאילו נאמרו במקור.

7. פתרון בעיות מתוך „האריס שהביא פירות מוקדם — זהירות משוחד״

א. אילו עמדתם לצד רבי ישמעאל ב"ר יוסי בזמן „ 🔹 שָׂלָב 2: הַסִּפּוּר הַמָּלֵא – "סַלְסְלַת הַפֵּרוֹת וְהַלֵּב שֶׁהִסְתַּנְוֵר"", איזו עצה הייתם נותנים ומדוע?

ב. חבר טוען שבמצב „ 🔹 שָׂלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)" עדיף לא לעשות דבר. השיבו לו בעזרת מה שקרה בסיפור.

ג. תארו מצב מחיי ילדים שבו אפשר ליישם דווקא את המסר „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות".

המשימה השבועית שלי בעקבות הסיפור

מעשה שמבטא את המסר	מתי?	בוצע
		☐

איזה רגע בסיפור עזר לי לבחור במעשה הזה?

8. ארבע רמות למידה — „האריס שהביא פירות מוקדם — זהירות משוחד”

זכירה: מה קרה בין „ 🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)” לבין „פְּתִיחָה: רֵיחוֹ שֶׁל יוֹם שִׁשִּׁי”?

הבנה: מדוע היה הרגע „הַהַפְתָּעָה שֶׁל יוֹם חֲמִישִׁי” נקודת השיא?

יישום: כיצד ניישם את „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות” בבית או בכיתה?

יצירה: כתבו סיסמה המזכירה את רבי ישמעאל ב"ר יוסי ואת המסר.

9. אהבת השם מתוך הסיפור

הסיפור מלמד: בחירה בטוב, תורה ומידות טובות. המעשה של רבי ישמעאל ב"ר יוסי מראה כיצד ערך תורני נעשה לבחירה ממשית ברגע של קושי.

איזה מעשה מסוים של רבי ישמעאל ב"ר יוסי יכול לעורר בי רצון להתקרב להשם?

איזו החלטה קטנה, הקשורה ל־„כְּמוֹ מִפְּנֵי אֵשׁ”, אקבל בלי נדר?

בעקבות „האריס שהביא פירות מוקדם — זהירות משוחד” אני רוצה לעבוד על _____ באמצעות _____.

מחוון למורה – 100 נקודות

תחום	נקודות	הערה
ידיעת הסיפור והדיוק	25	
סיבה ותוצאה	25	
הסבר אישי	20	
יצירתיות ובהירות	15	
יישום ואהבת השם	15	