רבי יהודה הנשיא (רבי) – קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד

דף עבודה מלא • תנאים חלק ב • כיתות ב׳–ד׳

שם: _____ כיתה: _____

תקציר מדויק

הדמות המרכזית היא רבי יהודה הנשיא (רבי). המסר: בחירה בטוב, תורה ומידות טובות

דיוק במקור: דף העבודה מבוסס על גרעין הסיפור והמקורות המובאים בקובץ. תיאורי אווירה ודיאלוגים שבעיבוד אינם משמשים כאן כשאלות ידע.

1. שאלות על הסיפור הזה

א. בסיפור „קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד", מי פעל ומול איזה קושי?

ב. כיצד התחיל המצב: ◆ שֶׁלֶב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)?

ג. מה הוביל אל הרגע: פְּתִיחָה: הָאַרְמוֹן שֶׁל הַתּוֹרָה?

ד. כיצד הסתיים המהלך ב־קַבָּלַת עֹל מַלְכוּת שָׁמַיִם שֶׁל הַנָּשִׂיא?

ה. הביאו פרט מן הסיפור המוכיח את המסר „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות".

---

2. מילים ורצף אירועים

מילים מתוך כותרת הסיפור והמסר

המילה	פירושה בתוך הסיפור	האירוע שבו היא מתאימה
קורא		
פסוק		
ראשון		

סדרו את אירועי „קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד"

סימון	האירוע	מספר בסדר
□	🔹 שֶׁלֶב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)	_____
□	🔹 שֶׁלֶב 2: הַסְפּוּר הַמֻּלָא – "סוֹד הַיָּד עַל הָעֵינַיִם"	_____
□	פְּתִיחָה: הָאַרְמוֹן שֶׁל הַתּוֹרָה	_____
□	הַמְּתַח עַל הַסַּפְסָלִים	_____
□	קַבָּלַת עֹל מַלְכוּת שָׁמַיִם שֶׁל הַנָּשִׂיא	_____

נכון או לא נכון — תקנו את המשפטים השגויים

האתגר המרכזי היה: 🔹 שֶׁלֶב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר).	□ נכון □ לא נכון
נקודת השיא הייתה: הַמְּתַח עַל הַסַּפְסָלִים.	□ נכון □ לא נכון
רבי יהודה הנשיא (רבי) התעלם מן האתגר, ולכן הסיפור הסתיים בלי כל שינוי.	□ נכון □ לא נכון

תיקון המשפט השגוי:

3. סיבה ותוצאה

מה קרה?	מדוע?	מה השתנה?
◆ שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)		
פְּתִיחָה: הָאַרְמוֹן שֶׁל הַתּוֹרָה		
קַבָּלַת עֹל מַלְכוּת שָׁמַיִם שֶׁל הַנָּשִׂיא		

מה היה עלול לקרות אילו הדמות לא הייתה פועלת?

איזו בחירה הייתה משמעותית במיוחד?

4. הבנה אישית

מה מגלה המעשה על הדמות?

הסבירו את המסר לילד צעיר יותר.

מה שייך לגרעין המקור ומה נראה כתוספת המחשה?

5. קומיקס – ארבעה רגעים

ציירו את עיקרי הסיפור וכתבו משפט מתחת לכל ציור.

1. ◆ שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)	2. ◆ שָׁלָב 2: הַסִּפּוּר הַמְּלֵא – "סוֹד הַיָּד עַל הָעֵינַיִם"
3. פְּתִיחָה: הָאַרְמוֹן שֶׁל הַתּוֹרָה	4. הַמְּתַח עַל הַסַּפְסָלִים

כותרת חדשה

מדוע בחרתי בה?

6. כתיבה יצירתית בעקבות „קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד"

- ☐ יומן של רבי יהודה הנשיא (רבי) ברגע „הַמֶּתַח עַל הַסַּפְסָלִים".
- ☐ מכתב אל רבי יהודה הנשיא (רבי): כיצד המעשה לימד אותי „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות"?
- ☐ ראיון: מדוע לא ויתרת כאשר „ ◆ שָׁלֵב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְּסַפֵּר)"?
- ☐ ספרו את „פְּתִיחָה: הָאַרְמוֹן שֶׁל הַתּוֹרָה" מנקודת מבט של מי שראה את המעשה.

המחזה של שלושה רגעים מדויקים

הסצנה	פעולות הדמויות	משפט מרכזי
◆ שָׁלֵב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְּסַפֵּר)		
פְּתִיחָה: הָאַרְמוֹן שֶׁל הַתּוֹרָה		
קַבָּלַת עֹל מַלְכוּת שָׁמַיִם שֶׁל הַנָּשִׂיא		

אפשר להוסיף רגשות ודיאלוגים, אך אין להציג אותם כאילו נאמרו במקור.

7. פתרון בעיות מתוך „קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד״

א. אילו עמדתם לצד רבי יהודה הנשיא (רבי) בזמן „ 🔹 שָׁלָב 2: הַסְפּוּר הַמָּלֵא – "סוֹד הַיָּד עַל הָעֵינַיִם"", איזו עצה הייתם נותנים ומדוע?

ב. חבר טוען שבמצב „ 🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)" עדיף לא לעשות דבר. השיבו לו בעזרת מה שקרה בסיפור.

ג. תארו מצב מחיי ילדים שבו אפשר ליישם דווקא את המסר „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות".

המשימה השבועית שלי בעקבות הסיפור

מעשה שמבטא את המסר	מתי?	בוצע
		☐

איזה רגע בסיפור עזר לי לבחור במעשה הזה?

8. ארבע רמות למידה — „קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד"

זכירה: מה קרה בין „ 🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)" לבין „פְּתִיחָה: הָאַרְמוֹן שֶׁל הַתּוֹרָה"?

הבנה: מדוע היה הרגע „הַמֶּתַח עַל הַסַּפְסָלִים" נקודת השיא?

יישום: כיצד ניישם את „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות" בבית או בכיתה?

יצירה: כתבו סיסמה המזכירה את רבי יהודה הנשיא (רבי) ואת המסר.

9. אהבת השם מתוך הסיפור

הסיפור מלמד: בחירה בטוב, תורה ומידות טובות. המעשה של רבי יהודה הנשיא (רבי) מראה כיצד ערך תורני נעשה לבחירה ממשית ברגע של קושי.

איזה מעשה מסוים של רבי יהודה הנשיא (רבי) יכול לעורר בי רצון להתקרב להשם?

איזו החלטה קטנה, הקשורה ל־„קַבָּלַת עֹל מַלְכוּת שָׁמַיִם שֶׁל הַנָּשִׂיא", אקבל בלי נדר?

בעקבות „קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד" אני רוצה לעבוד על _____ באמצעות _____.

מחוון למורה – 100 נקודות

תחום	נקודות	הערה
ידיעת הסיפור והדיוק	25	
סיבה ותוצאה	25	
הסבר אישי	20	
יצירתיות ובהירות	15	
יישום ואהבת השם	15	