רבי מאיר וברוריה – "חטאים ולא חוטאים" — הגישה לחוטאים

דף עבודה מלא • תנאים חלק ב • כיתות ב׳–ד׳

שם: _____ כיתה: _____

תקציר מדויק

הדמות המרכזית היא רבי מאיר וברוריה. המסר: בחירה בטוב, תורה ומידות טובות

דיוק במקור: דף העבודה מבוסס על גרעין הסיפור והמקורות המובאים בקובץ. תיאורי אווירה ודיאלוגים שבעיבוד אינם משמשים כאן כשאלות ידע.

1. שאלות על הסיפור הזה

א. בסיפור „"חטאים ולא חוטאים" — הגישה לחוטאים", מי פעל ומול איזה קושי?

ב. כיצד התחיל המצב: ◆ שָׁלָב 1: בֶּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)?

ג. מה הוביל אל הרגע: פְּתִיחָה: הָאוֹר שֶׁל רַבִּי מֵאִיר וְהָרַעַשׁ שֶׁבַּחוּץ?

ד. כיצד הסתיים המהלך ב־הַהַחְלָטָה שֶׁל הַצַּדִּיק?

ה. הביאו פרט מן הסיפור המוכיח את המסר „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות".

2. מילים ורצף אירועים

מילים מתוך כותרת הסיפור והמסר

המילה	פירושה בתוך הסיפור	האירוע שבו היא מתאימה
חטאים		
ולא		
חוטאים		

סדרו את אירועי „"חטאים ולא חוטאים" — הגישה לחוטאים”

סימון	האירוע	מספר בסדר
□	🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)	_____
□	🔹 שָׁלָב 2: הַסִּפּוּר הַמְּלֵא – "הַתְּפִלָּה שֶׁהֵאִירָה אֶת הַחֹשֶׁךְ"	_____
□	פְּתִיחָה: הָאוֹר שֶׁל רַבִּי מֵאִיר וְהָרַעַשׁ שֶׁבַּחוּץ	_____
□	הַשְׁכֵּנִים הַבְּרִיוֹנִים	_____
□	הַהַחְלָטָה שֶׁל הַצַּדִּיק	_____

נכון או לא נכון — תקנו את המשפטים השגויים

האתגר המרכזי היה: 🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר).	□ נכון □ לא נכון
נקודת השיא הייתה: הַשְׁכֵּנִים הַבְּרִיוֹנִים.	□ נכון □ לא נכון
רבי מאיר וברוריה התעלם מן האתגר, ולכן הסיפור הסתיים בלי כל שינוי.	□ נכון □ לא נכון

תיקון המשפט השגוי:

3. סיבה ותוצאה

מה קרה?	מדוע?	מה השתנה?
🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְּסַפֵּר)		
פְּתִיחָה: הָאוֹר שֶׁל רַבִּי מֵאִיר וְהָרַעַשׁ שֶׁבַּחוּץ		
הַהַחְלָטָה שֶׁל הַצַּדִּיק		

מה היה עלול לקרות אילו הדמות לא הייתה פועלת?

איזו בחירה הייתה משמעותית במיוחד?

4. הבנה אישית

מה מגלה המעשה על הדמות?

הסבירו את המסר לילד צעיר יותר.

מה שייך לגרעין המקור ומה נראה כתוספת המחשה?

5. קומיקס – ארבעה רגעים

ציירו את עיקרי הסיפור וכתבו משפט מתחת לכל ציור.

1. ◆ שָׁלָב 1: בְּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)	**2.** ◆ שָׁלָב 2: הַסִּפּוּר הַמְּלֵא – "הַתְּפִלָּה שֶׁהֵאִירָה אֶת הַחֹשֶׁךְ"
3. פְּתִיחָה: הָאוֹר שֶׁל רַבִּי מֵאִיר וְהָרַעַשׁ שֶׁבַּחוּץ	**4.** הַשְּׁכֵנִים הַבְּרִיוֹנִים

כותרת חדשה

מדוע בחרתי בה?

6. כתיבה יצירתית בעקבות „"חטאים ולא חוטאים" — הגישה לחוטאים”

- ☐ יומן של רבי מאיר ובروריה ברגע „הַשְׁכֵנִים הַבְּרִיוֹנִים”.
- ☐ מכתב אל רבי מאיר ובروריה: כיצד המעשה לימד אותי „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות”?
- ☐ ראיון: מדוע לא ויתרת כאשר „ ◆ שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְּסַפֵּר)”?
- ☐ ספרו את „פְּתִיחָה: הָאוֹר שֶׁל רַבִּי מֵאִיר וְהָרַעַשׁ שֶׁבַּחוּץ” מנקודת מבט של מי שראה את המעשה.

המחזה של שלושה רגעים מדויקים

הסצנה	פעולות הדמויות	משפט מרכזי
◆ שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְּסַפֵּר)		
פְּתִיחָה: הָאוֹר שֶׁל רַבִּי מֵאִיר וְהָרַעַשׁ שֶׁבַּחוּץ		
הַהַחְלָטָה שֶׁל הַצַּדִּיק		

אפשר להוסיף רגשות ודיאלוגים, אך אין להציג אותם כאילו נאמרו במקור.

7. פתרון בעיות מתוך „"חטאים ולא חוטאים" — הגישה לחוטאים”

א. אילו עמדתם לצד רבי מאיר וברוריה בזמן „ 🔹 שָׁלָב 2: הַסְפּוּר הַמָּלֵא – "הַתְּפִלָּה שֶׁהֵאִירָה אֶת הַחֹשֶׁךְ"", איזו עצה הייתם נותנים ומדוע?

ב. חבר טוען שבמצב „ 🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)” עדיף לא לעשות דבר. השיבו לו בעזרת מה שקרה בסיפור.

ג. תארו מצב מחיי ילדים שבו אפשר ליישם דווקא את המסר „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות”.

המשימה השבועית שלי בעקבות הסיפור

מעשה שמבטא את המסר	מתי?	בוצע
		☐

איזה רגע בסיפור עזר לי לבחור במעשה הזה?

8. ארבע רמות למידה — „"חטאים ולא חוטאים" — הגישה לחוטאים”

זכירה: מה קרה בין „ 🔹 שָׁלָב 1: בֵּרוּר מַקְדִּים וְנִתּוּחַ (לַמּוֹרֶה/לַמְסַפֵּר)” לבין „פְּתִיחָה: הָאוֹר שֶׁל רַבִּי מֵאִיר וְהָרַעַשׁ שֶׁבַּחוּץ”?

הבנה: מדוע היה הרגע „הַשְׁכֶנִים הַבְּרִיוֹנִים” נקודת השיא?

יישום: כיצד ניישם את „בחירה בטוב, תורה ומידות טובות” בבית או בכיתה?

יצירה: כתבו סיסמה המזכירה את רבי מאיר וברוריה ואת המסר.

9. אהבת השם מתוך הסיפור

הסיפור מלמד: בחירה בטוב, תורה ומידות טובות. המעשה של רבי מאיר וברוריה מראה כיצד ערך תורני נעשה לבחירה ממשית ברגע של קושי.

איזה מעשה מסוים של רבי מאיר וברוריה יכול לעורר בי רצון להתקרב להשם?

איזו החלטה קטנה, הקשורה ל־„הַהַחְלָטָה שֶׁל הַצַּדִּיק”, אקבל בלי נדר?

בעקבות „"חטאים ולא חוטאים" — הגישה לחוטאים” אני רוצה לעבוד על _____ באמצעות _____.

מחוון למורה – 100 נקודות

תחום	נקודות	הערה
ידיעת הסיפור והדיוק	25	
סיבה ותוצאה	25	
הסבר אישי	20	
יצירתיות ובהירות	15	
יישום ואהבת השם	15	