רבי מאיר – "מאיר עיני חכמים בהלכה"

דף עבודה מלא • תנאים חלק ב • כיתות ב׳–ד׳

שם: _____ כיתה: _____

תקציר מדויק

הדמות המרכזית היא רבי מאיר (ששמו המקורי היה רבי נהוראי). מגדולי תלמידיו של רבי עקיבא, ואחד מעמודי התווך של התורה שבעל פה.. האתגר: לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו בהבנת הלכות סבוכות, והיה חשש שחלילה תשתכח תורה מישראל. רגע השיא: בבית המדרש עולה סוגיה הלכתית סבוכה שאיש אינו מצליח לפתור. המתח והתסכול גואים. לפתע, תלמיד חכם צעיר בעל מוח חריף קם, ובמתיקות, סבלנות וענווה "מאיר" את הסוגיה עד שכולם מבינים אותה בשלמות. המסר: "מאיר עיני חכמים" – חכמה אמיתית אינה נועדה להתגאות או לנצח בוויכוח, אלא כדי לעזור לאחרים להבין, להאיר את דרכם, ולעשות זאת במאור פנים ובסבלנות.

דיוק במקור: דף העבודה מבוסס על גרעין הסיפור והמקורות המובאים בקובץ. תיאורי אווירה ודיאלוגים שבעיבוד אינם משמשים כאן כשאלות ידע.

1. שאלות על הסיפור הזה

א. בסיפור „"מאיר עיני חכמים בהלכה"", מי פעל ומול איזה קושי?

ב. כיצד התחיל המצב: לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו…?

ג. מה הוביל אל הרגע: הַקָּשֶׁר הַמְסֻבָּךְ?

ד. כיצד הסתיים המהלך ב־הָאוֹר מְמַלֵּא אֶת בֵּית הַמִּדְרָשׁ?

ה. הביאו פרט מן הסיפור המוכיח את המסר „"מאיר עיני חכמים" – חכמה אמיתית אינה נועדה להתגאות או לנצח בוויכוח, אלא כדי לעזור לאחרים להבין, להאיר את דרכם, ולעשות זאת במאור פנים ובסבלנות.".

2. מילים ורצף אירועים

מילים מתוך כותרת הסיפור והמסר

המילה	פירושה בתוך הסיפור	האירוע שבו היא מתאימה
מאיר		
עיני		
חכמים		

סדרו את אירועי „"מאיר עיני חכמים בהלכה""

סימון	האירוע	מספר בסדר
□	לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו…	_____
□	פְּתִיחָה: חֹשֶׁךְ שֶׁל חֹסֶר הֶבָנָה	_____
□	הַקֶּשֶׁר הַמְסֻבָּךְ	_____
□	הַצְּעָדִים הַשְּׁקֵטִים	_____
□	הָאוֹר מְמַלֵּא אֶת בֵּית הַמִּדְרָשׁ	_____

נכון או לא נכון — תקנו את המשפטים השגויים

האתגר המרכזי היה: לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו בהבנת הלכות סבוכות, והיה חשש שחלילה תשתכח תורה מישראל..	□ נכון □ לא נכון
נקודת השיא הייתה: בבית המדרש עולה סוגיה הלכתית סבוכה שאיש אינו מצליח לפתור. המתח והתסכול גואים. לפתע, תלמיד חכם צעיר בעל מוח חריף קם, ובמתיקות, סבלנות וענווה "מאיר" את הסוגיה עד שכולם מבינים אותה בשלמות..	□ נכון □ לא נכון
רבי מאיר (ששמו המקורי היה רבי נהוראי). מגדולי תלמידיו של רבי עקיבא, ואחד מעמודי התווך של התורה שבעל פה. התעלם מן האתגר, ולכן הסיפור הסתיים בלי כל שינוי.	□ נכון □ לא נכון

תיקון המשפט השגוי:

3. סיבה ותוצאה

מה קרה?	מדוע?	מה השתנה?
לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו…		
הַקֶּשֶׁר הַמְסֻבָּךְ		
הָאוֹר מְמַלֵּא אֶת בֵּית הַמִּדְרָשׁ		

מה היה עלול לקרות אילו הדמות לא הייתה פועלת?

איזו בחירה הייתה משמעותית במיוחד?

---

4. הבנה אישית

מה מגלה המעשה על הדמות?

הסבירו את המסר לילד צעיר יותר.

מה שייך לגרעין המקור ומה נראה כתוספת המחשה?

---

5. קומיקס – ארבעה רגעים

ציירו את עיקרי הסיפור וכתבו משפט מתחת לכל ציור.

1. לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו...

2. פְּתִיחָה: חֹשֶׁךְ שֶׁל חֹסֶר הֶבָנָה

3. הַקֶּשֶׁר הַמְסֻבָּךְ

4. הַצְּעָדִים הַשְּׁקֵטִים

כותרת חדשה

מדוע בחרתי בה?

6. כתיבה יצירתית בעקבות „"מאיר עיני חכמים בהלכה""

☐ יומן של רבי מאיר (ששמו המקורי היה רבי נהוראי). מגדולי תלמידיו של רבי עקיבא, ואחד מעמודי התווך של התורה שבעל פה. ברגע „בבית המדרש עולה סוגיה הלכתית סבוכה שאיש אינו מצליח לפתור. המתח והתסכול גואים. לפתע, תלמיד חכם צעיר בעל מוח חריף קם, ובמתיקות, סבלנות וענווה "מאיר" את הסוגיה עד שכולם מבינים אותה בשלמות.".

☐ מכתב אל רבי מאיר (ששמו המקורי היה רבי נהוראי). מגדולי תלמידיו של רבי עקיבא, ואחד מעמודי התווך של התורה שבעל פה.: כיצד המעשה לימד אותי „"מאיר עיני חכמים" – חכמה אמיתית אינה נועדה להתגאות או לנצח בוויכוח, אלא כדי לעזור לאחרים להבין, להאיר את דרכם, ולעשות זאת במאור פנים ובסבלנות."?

☐ ראיון: מדוע לא ויתרת כאשר „לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו בהבנת הלכות סבוכות, והיה חשש שחלילה תשתכח תורה מישראל."?

☐ ספרו את „הַקֶּשֶׁר הַמְסֻבָּךְ" מנקודת מבט של מי שראה את המעשה.

המחזה של שלושה רגעים מדויקים

הסצנה	פעולות הדמויות	משפט מרכזי
לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו…		
הַקֶּשֶׁר הַמְסֻבָּךְ		
הָאוֹר מְמַלֵּא אֶת בֵּית הַמִּדְרָשׁ		

אפשר להוסיף רגשות ודיאלוגים, אך אין להציג אותם כאילו נאמרו במקור.

7. פתרון בעיות מתוך „"מאיר עיני חכמים בהלכה""

א. אילו עמדתם לצד רבי מאיר (ששמו המקורי היה רבי נהוראי). מגדולי תלמידיו של רבי עקיבא, ואחד מעמודי התווך של התורה שבעל פה. בזמן „פְּתִיחָה: חוֹשֶׁךְ שֶׁל חֹסֶר הֶבָנָה", איזו עצה הייתם נותנים ומדוע?

ב. חבר טוען שבמצב „לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו בהבנת הלכות סבוכות, והיה חשש שחלילה תשתכח תורה מישראל." עדיף לא לעשות דבר. השיבו לו בעזרת מה שקרה בסיפור.

ג. תארו מצב מחיי ילדים שבו אפשר ליישם דווקא את המסר „"מאיר עיני חכמים" – חכמה אמיתית אינה נועדה להתגאות או לנצח בוויכוח, אלא כדי לעזור לאחרים להבין, להאיר את דרכם, ולעשות זאת במאור פנים ובסבלנות.".

המשימה השבועית שלי בעקבות הסיפור

מעשה שמבטא את המסר	מתי?	בוצע
		□

איזה רגע בסיפור עזר לי לבחור במעשה הזה?

8. ארבע רמות למידה — „"מאיר עיני חכמים בהלכה"”

זכירה: מה קרה בין „לאחר מותם של עשרים וארבעה אלף תלמידי רבי עקיבא, עולם התורה היה בשפל וחושך. החכמים שנשארו התקשו…” לבין „הַקֶּשֶׁר הַמְסֻבָּךְ”?

הבנה: מדוע היה הרגע „בבית המדרש עולה סוגיה הלכתית סבוכה שאיש אינו מצליח לפתור. המתח והתסכול גואים. לפתע, תלמיד חכם צעיר בעל מוח חריף קם, ובמתיקות, סבלנות וענווה "מאיר" את הסוגיה עד שכולם מבינים אותה בשלמות.” נקודת השיא?

יישום: כיצד ניישם את „"מאיר עיני חכמים" – חכמה אמיתית אינה נועדה להתגאות או לנצח בוויכוח, אלא כדי לעזור לאחרים להבין, להאיר את דרכם, ולעשות זאת במאור פנים ובסבלנות.” בבית או בכיתה?

יצירה: כתבו סיסמה המזכירה את רבי מאיר (ששמו המקורי היה רבי נהוראי). מגדולי תלמידיו של רבי עקיבא, ואחד מעמודי התווך של התורה שבעל פה. ואת המסר.

9. אהבת השם מתוך הסיפור

הסיפור מלמד: "מאיר עיני חכמים" – חכמה אמיתית אינה נועדה להתגאות או לנצח בוויכוח, אלא כדי לעזור לאחרים להבין, להאיר את דרכם, ולעשות זאת במאור פנים ובסבלנות.. המעשה של רבי מאיר (ששמו המקורי היה רבי נהוראי). מגדולי תלמידיו של רבי עקיבא, ואחד מעמודי התווך של התורה שבעל פה. מראה כיצד ערך תורני נעשה לבחירה ממשית ברגע של קושי.

איזה מעשה מסוים של רבי מאיר (ששמו המקורי היה רבי נהוראי). מגדולי תלמידיו של רבי עקיבא, ואחד מעמודי התווך של התורה שבעל פה. יכול לעורר בי רצון להתקרב להשם?

איזו החלטה קטנה, הקשורה ל־„הָאוֹר מְמַלֵּא אֶת בֵּית הַמִּדְרָשׁ”, אקבל בלי נדר?

בעקבות „"מאיר עיני חכמים בהלכה"” אני רוצה לעבוד על _____ באמצעות _____.

מחוון למורה – 100 נקודות

תחום	נקודות	הערה
ידיעת הסיפור והדיוק	25	
סיבה ותוצאה	25	
הסבר אישי	20	
יצירתיות ובהירות	15	